

## 10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (базовой)

#### ДИСЦИПЛИНА «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

##### 10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Стоматология детская» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога детского.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единиц;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часов.

#### 4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>знать:</b> - принципы организации стоматологической помощи населению; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; <b>владеть:</b> - методами стандартного стоматологического обследования; - методиками профилактики стоматологических заболеваний; - методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперэстезии;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-2</b>	<b>знать:</b>	Практика

<p><b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <b>уметь:</b> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф; <b>владеть:</b></p>	<p>Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>	
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокон, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;	
<b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>владеть:</b> - методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>знать:</b> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <b>владеть:</b> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой</b>	<b>знать:</b> - принципы организации стоматологической помощи населению;	Практика  Собеседование,

<p><b>деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>- вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; - правовые основы деятельности врача-стоматолога; <b>уметь:</b> - заполнять соответствующую медицинскую документацию;</p>	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-13 в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
<b>1-й и 2-й семестры</b>					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в детской стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	10 2/3	576
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение кариеса зубов у детей	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	11 1/3	612
<b>Итого 1-й и 2-й семестры:</b>				<b>22</b>	<b>1188</b>
<b>3-й и 4-й семестры</b>					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение осложненного кариеса зубов у детей	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	10	540
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта и некариозных заболеваний твердых тканей зубов у детей	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	10 2/3	576
<b>Итого 3-й и 4-й семестры:</b>				<b>20 2/3</b>	<b>1116</b>
<b>Итого:</b>				<b>42 2/3</b>	<b>2304</b>

### 10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1-й и 2-й семестры

1. Организация рабочего места врача – стоматолога детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя;осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.



5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:

- чтение рентгенограмм;
- интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).

6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.

8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.

9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.

10. Проведение электроодонтодиагностики.

11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).

12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).

13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.

### **3-й и 4-й семестры**

1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.

2. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) с использованием операционного микроскопа.

3. Овладение методикой извлечения внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

4. Овладение методикой извлечения отломков инструментов из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

5. Проведение лечебных манипуляций при перфорации дна и стенок коронковой полости с использованием операционного микроскопа.

6. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное)

7. Определение индексов гигиены полости рта.

8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).

9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.

10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).

11. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.

12. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.

13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального кармана.

14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.

15. Определение пародонтологических индексов (СРІТН, ПИ, Силнесс-Лоу).

16. Взятие материала содержимого кармана для цитологического,

бактериоскопического, бактериологического исследования.

17. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
18. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
19. Проведение стоматоскопии.
20. Определение микротоков в полости рта.
21. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
22. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом.
23. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов).
24. Проведение избирательного шлифования зубов.
25. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
26. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
27. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

#### **10.2.1.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Детская стоматология: руководство для врачей / Р.Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 455с.: ил.
2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное рук-во / Под ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства).
4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / Под ред. О.З. Топольницкого и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 189 с.
5. Персин Л.С. и др. Стоматология детского возраста: учебник для студентов мед.вузов. – М.: Медицина, 2003. – 639 с.
6. Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник : в 3-х ч. – Ч. 3. Ортодонтия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 240 с., ил.
7. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч. / О. З. Топольницкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч.2 : Хирургия. - 320 с. : ил.
8. Харьков Л. В. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебник для студ. мед.вузов / Л. В. Харьков, Л. Н. Яковенко, И. Л. Чехова ; ред. Л. В. Харьков. - М. : Книга плюс, 2005. - 470 с. : ил. - Библиогр.: с. 467-470.

#### **Журналы:**

- Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013- .

Здравоохранение. – 2013- .  
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
Педиатрия. – 2015- .  
Стоматология. – 2013- .

**Электронные ресурсы:**

**<http://www.emll.ru/>**

**<https://www.rosmedlib.ru/>**

**<https://elibrary.ru/defaultx.asp>**

**<http://www.medline.ru/>**

## **10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»**

### **10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при оказании неотложной медицинской помощи;
- отработка практических навыков при оказании помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями по профилю «Стоматология детская»;
- отработка коммуникативных навыков в работе с коллегами при неотложной медицинской помощи;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

### 10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>владеть:</b> - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентом, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе)	Тренинг  Демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>знать:</b> -биологическую роль полости рта, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза зубочелюстной области; - анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний; - этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей - особенности проведения стоматологического обследования пациентов детского возраста; - роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; <b>уметь:</b> - получить информацию о пациенте; - владеть методами осмотра и выявления аномалий зубов и челюстей; - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития; - устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителем; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;	Тренинг  Демонстрация практических навыков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- диагностировать кариес, пороки развития, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, другие некариозные заболевания зубов (эрозия, патологическая стираемость и др.) заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей;</li> <li>- выявлять факторы риска онкопатологии;</li> <li>- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- навыками для интерпретации информации, полученной от пациентов (их законных представителей) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы);</li> <li>- установления контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями;</li> <li>- навыком интерпретации данных первичного, повторного осмотров пациентов детского возраста</li> <li>- навыком интерпретации данных лабораторных, инструментальных обследований</li> <li>- интерпретации данных консультаций пациентов детского возраста врачами-специалистами</li> <li>- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</li> <li>- навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии;</li> <li>- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> <li>- навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов и оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3 в профилактической деятельности:</b></p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> </ul>	<p>Тренинг Демонстрация</p>

<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> </ul>	<p>практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы эмбриогенеза, нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов и их особенности у детей;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей;</li> <li>- роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии кариозных поражений твердых тканей зубов;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапию заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапию заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапию заболеваний слизистой оболочки рта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с пациентами разного возраста;</li> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического, анализов и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта;</li> </ul>	<p>Тренинг.</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике у детей разного возраста;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпита, периодонтита;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний слизистой оболочки;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.;</li> <li>- проводить лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний:</li> <li>- твердых тканей зубов;</li> <li>- пульпы и периодонта;</li> <li>- пародонта и слизистой оболочки рта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, «Вектор система» и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, использования десневых повязок;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционные материалы, стекловолокно, балки и т.д.);</li> </ul>	
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> <li>- навыком оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Анатомическое моделирование зубов	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
2	Профессиональная гигиена полости рта (ручные и ультразвуковые инструменты)	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
3	Техника проведения местной анестезии при лечении в детской практике	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
	Итого 2-й семестр			2/3	36



3-й семестр					
4	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
4-й семестр					
5	Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку молочных и постоянных зубов	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10
6	Эндодонтическое лечение в детской практике молочных и постоянных зубов	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10
7	Коммуникативные навыки	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		4
Итого 3-й и 4-й семестр:				2/3	36
<b>Итого:</b>				<b>1 1/3</b>	<b>72</b>

#### 10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;

2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

Оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
2. Кардиогенном отеке легких
3. Остром нарушении мозгового кровообращения
4. Расслоении аневризмы аорты
5. Анафилактическом шоке
6. Бронхообструктивном синдроме
7. Тромбоэмболии легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
10. Внутреннем кровотечении
11. Гипогликемии
12. Гипергликемии
13. Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больным, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию.

**Тренинг обследования больного на манекене с возможностью назначения лечения заболеваний детского возраста, в том числе:** проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.; проводить дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки; определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта у детей методами стандартного стоматологического обследования; формировать план лечения стоматологических заболеваний у пациентов детского возраста.

**Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей).**

Проведение стоматологического обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и проведение обследования. Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка коммуникативных навыков:** установление контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом, сбора жалоб и анамнеза.

Приобретение навыков ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза

Приобретение навыков объективного обследования и оценки состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Приобретение навыков осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка профессиональных мануальных навыков:** тренинг проводится на следующих симуляторах:

- обучающий фантом для стоматологии по освоению техники инфильтрации и проводниковой анестезии;
- виртуальный симулятор для отработки стоматологических навыков VOXELMAN с обратной тактильной связью;
- фантом для стоматологии (рабочее место FRASACO).

Ординатор выполняет следующие действия:

1. Анатомическое моделирование зубов: изучение типовых масштабных моделей, трехпроекционных изображений, лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов.

2. Профессиональная гигиена полости рта: эргономические аспекты (освоение навыков хвата ручных и ультразвуковых инструментов; позиционирование головы пациента; фулькрум кисти врача для разных сегментов зубного ряда; эргономика посадки у кресла врача и ассистента; эргономика работы со слюноотсосом; техника удаления минерализованного зубного камня при здоровом пародонте и заболеваниях пародонта;

особенности работы ручными кюретами, особенности работы ультразвуковым наконечником).

3. Техника проведения местной анестезии в стоматологии: эргономика: правильное расположение относительно кресла при выполнении анестезии в области верхних и нижних зубов; выбор шприца и иглы; правила вкола и продвижения иглы при разных видах анестезии).

4. Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку: выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

5. Эндодонтическое лечение в детской практике молочных и постоянных зубов: формирование эндодонтического доступа, изоляция коффердамом, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, работа с апекслокатором, рентгенологический метод измерения рабочей длины, пломбирование корневых каналов разными видами гуттаперчи, установка внутрикорневых штифтов.

## **10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

### **10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача –стоматолога- детского.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок Б2.2 Практики, специальности ординатуры 31.08.76 «Стоматология детская».

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 2 недели;
- 108 академических часов.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1</b>	<b>знать:</b>	Практика.

<p><b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- методиками профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперэстезии;</li> </ul>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>	
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация</p>



<p>лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul>	<p>практических навыков</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>знать:</b> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации; направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <b>владеть:</b> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>знать:</b> - принципы организации стоматологической помощи населению; - вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; - правовые основы деятельности врача стоматолога; <b>уметь:</b> - заполнять соответствующую медицинскую документацию;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b></p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	-применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	
<b>ПК-13</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

### 10.2.3.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				Ауд. часы	Сам. работа
<b>1-й семестр</b>					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в терапевтической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1/3	18
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1/3	18
<b>Итого 1-й семестр:</b>				<b>2/3</b>	<b>36</b>
<b>2-й семестр</b>					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение осложненного кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2/3	36
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта и некариозных заболеваний твердых тканей зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2/3	36
<b>Итого 2-й семестр:</b>				<b>1 1/3</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>	<b>108</b>

### 10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1-й семестр

1. Организация рабочего места врача – стоматолога - детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.

4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр – пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.

5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:

- чтение рентгенограмм
- интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).

6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.

8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.

9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.

10. Проведение электроодонтодиагностики.

11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).

12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).

13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.

## **2-й семестр**

1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.

2. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) с использованием операционного микроскопа.

3. Овладение методикой извлечения внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

4. Овладение методикой извлечения отломков инструментов из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

5. Проведение лечебных манипуляций при перфорации дна и стенок коронковой полости с использованием операционного микроскопа.

6. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное)

7. Определение индексов гигиены полости рта.

8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).

9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.

10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и

прикрепленная десна).

11. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
12. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального карманов.
14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
15. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу).
16. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
17. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
18. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
19. Проведение стоматоскопии.
20. Определение микротоков в полости рта.
21. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
22. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом
23. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов).
24. Проведение избирательного шлифования зубов.
25. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
26. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
27. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

## 10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

### 10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Стоматология хирургическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога-детского.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.76 «Стоматология детская».

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа..

#### 4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - вопросы общей, частной и клинической микробиологии; - проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции; <b>владеть:</b> - навыками определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения «чистой» культуры возбудителя; определения оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости – выбора среды обогащения;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; <b>уметь:</b> - воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>знать:</b> - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме; - эпидемиологию, клинику заболевания; <b>уметь:</b> - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний у человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - навыками профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-4 в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>знать:</b> - основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бактериологической службы; - серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний; - основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней; - задачи, организацию и структуру, штаты и оснащение бактериологической лаборатории; - действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования деятельности и отчетности лабораторной бактериологической службы;</li> <li>- методы и порядок контроля работы бактериологической лаборатории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить бактериологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями;</li> <li>- обеспечить использование современных аналитически и диагностически достоверных методов бактериологического исследования;</li> <li>- осваивать и внедрять новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования;</li> <li>- контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории;</li> <li>- обеспечивать современное и качественное оформление медицинской документации;</li> <li>- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроки его взятия, методы и сроки отбора проб для проведения бактериологического исследования; организации забор и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа;</li> <li>- навыками определения условий, способа и транспортировки, хранение материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала;</li> <li>- навыками определения качественных и количественных характеристик выделенных культур;</li> <li>- навыками выделения «чистой» культуры микроорганизма, характера семейства, вида, рода возбудителя; определения чувствительности возбудителя к антибиотикам;</li> <li>- навыками определения эпидемиологических маркеров микроорганизма;</li> <li>- навыками определения в сыворотке крови больного титра антител и наличие антигена;</li> <li>- навыками обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов;</li> <li>- навыками оформления учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы патогенеза и клиники инфекционных болезней;</li> <li>- современные методы лабораторной бактериологической диагностики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выдачи обоснованного ответа по выделенному возбудителю, и при необходимости консультации врача-клинициста;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.4.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
<b>3-й семестр</b>					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в хирургической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 4, 5	1/3	18
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с болезнями прорезывания зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 4, 5	1	54
<b>Итого 3-й семестр:</b>				<b>1 1/3</b>	<b>72</b>
<b>4-й семестр</b>					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 4, 5	1/3	18
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с применением метода дентальной имплантации	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 4, 5	1 2/3	90
<b>Итого 4-й семестр:</b>				<b>2</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>				<b>3 1/3</b>	<b>180</b>

### 10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3-й семестр

1. Умение организовать рабочее место врача – стоматолога-хирурга с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Умение оформить документы первичного больного.
3. Умение составить и обосновать план лечебной работы и профилактических мероприятий хирургических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
4. Умение проведения клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии

физиологического покоя;осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.

5. Умение рассмотрения показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:

- чтение рентгенограмм;
- интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).

6. Владение организацией приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями.

7. Владение методиками местной анестезии в полости рта.

8. Владение методами профилактики и борьбы с возникшими общими и местными осложнениями во время и после проведения анестезии во время и после удаления зубов.

9. Владение техникой удаления зубов и их корней.

10. Выполнение операции резекции верхушки корня.

11. Выполнение операции гемисекции.

12. Выполнение операции удаления ретенированных и дистопированных зубов.

13. Выполнение операции цистэктомии и цистотомии.

14. Выполнение операции удаления доброкачественных образований полости рта (ретенционные кисты, кисты малых слюнных желез, эпулидов, одонтом).

15. Выполнение операции удаления камней из протоков слюнных желез.

#### **4-й семестр**

1. Выполнение операции удлинение уздечки губы и языка.

2. Выполнение операции углубление преддверия полости рта.

3. Выполнение операции компактостеотомии.

4. Выполнение операции дентальная имплантация.

5. Выполнение криохирургических операций.

6. Владение методами топической диагностики окологлазничных флегмон и абсцессов.

7. Умение вскрытия абсцессов в полости рта.

8. Выполнение операции на верхнечелюстной пазухе.

9. Выполнение секвестрэктомии при хронических одонтогенных и травматических остеомиелитах челюстей.

10. Владение первичной хирургической обработкой ран в полости рта.

11. Выполнение вправления вывиха нижней челюсти.

12. Умение иммобилизации при вывихах зубов и переломах альвеолярного отростка.

13. Проведение транспортной иммобилизации при переломах челюстей.

Выполнение операции трахеостомии.

#### **10.2.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Базилян Э.А. Операция удаления зуба: учебное пособие / Э.А. Базилян.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 140 с.: ил.

2. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета: Учебное пособие / Митрошенков П.Е. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 144 с., ил.
3. Иванов С.Ю. и др. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 360 с., ил.
4. Козлов В.А. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области: рук-во для врачей. – СПб.: Спецлит, 2014. – 415 с.
5. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 159 с., ил.
6. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216 с.
7. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное рук-во / Под ред. А.А.Кулакова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с.
8. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В.Афанасьев.- 3-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 399 с.: ил.
9. Челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / ЦНИИС и ЧЛХ ; ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 687 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / ред. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 876 с.: ил.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
 Медицинская визуализация. – 2013- .  
 Здравоохранение. – 2013- .  
 Клиническая медицина. – 2013-2018.  
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
 Педиатрия. – 2015- .  
 Стоматология. – 2013- .  
 Терапевтический архив. – 2013-2019.  
 Хирургия. – 2013- .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

### **10.2.5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ПАТОЛОГИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**

#### **10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Патология зубочелюстной системы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача –стоматолога- детского.

### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок Б 2.2 Практики, Вариативный блок, специальности ординатуры 31.08.76 «Стоматология детская».

### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

### 4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; -основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- методиками профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперэстезии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокон, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;	
<b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>владеть:</b> - методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков



### 10.2.5.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед.	часы
<b>3-й семестр</b>					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики патологии развития зубочелюстной системы.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1 ПК-1, 2,5, 6, 7,9	1 1/3	72
	<b>Итого 3-й семестр:</b>			<b>1 1/3</b>	<b>72</b>
<b>4-й семестр</b>					
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики патологии развития зубочелюстной системы.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1 ПК-1, 2,5, 6, 7,9	2	108
	<b>Итого 4-й семестр:</b>			<b>2</b>	<b>108</b>
	<b>Итого:</b>			<b>3 /1</b>	<b>180</b>

## 10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3-й семестр

1. Организация рабочего места врача – стоматолога детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя;осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  - 5.3. - чтение рентгенограмм;
  - 5.4. - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.

#### 4-й семестр

1. Выполнение оценки необходимости участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых.
2. Организация диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями.
3. Осуществление профилактических, диагностических и лечебных мероприятий при следующих патологиях:
  - 3.3. - аномалия зубов
  - 3.4. - аномалия формы зуба
  - 3.5. - аномалия структуры твердых тканей зуба
  - 3.6. - аномалия цвета зуба,
  - 3.7. - аномалия размера зуба (высоты, ширины, толщины), макродентия, микродентия;
  - 3.8. - аномалия количества зубов – гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов), гиподентия (адентия зубов полная и частичная);
  - 3.9. - аномалия прорезывания зубов, раннее прорезывание, задержка прорезывания (ретенция);
  - 3.10. - аномалия положения зубов (в одном, двух, трех направлениях)
  - 3.11. - вестибулярное, оральное, мезиальное, дистальное, супраположение, инфраположение, поворот по оси (тортоаномалия), транспозиция.
4. Осуществление профилактических, диагностических и лечебных мероприятий при следующих патологиях:
  - 4.3. - аномалия зубных рядов – нарушение формы, нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение, в сагиттальном направлении – удлинение, укорочение), нарушение последовательности расположения зубов, нарушение симметричности положения зубов, нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение);
  - 4.4. - аномалия челюстей – нарушение формы, нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение, в трансверсальном направлении – расширение, сужение, в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям), нарушение взаиморасположения частей челюсти, нарушение положения челюстей;
  - 4.5. - аномалия окклюзии зубных рядов – в сагиттальном направлении (дистальная, медиальная), в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия), в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

### 10.2.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аболмасов Н.Г. , Аболмасов Н.Н. Ортодонтия: учебн. Пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 423 с.
2. Анатомия и биомеханика зубочелюстной системы :учебн. пособие / ред. Л. Л. Колесников. - М. : Практическая медицина, 2007. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 220.
3. Жулев Е.Н. и др. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология: пособие для врачей. – М.: Мед.информ. Аг-во, 2008. – 156 с.
4. Митчелл Л. Основы ортодонтии.- Пер. с англ.- 2-е изд.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 376 с., ил.
5. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2-х т. / ред. Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - . - (Национальные руководства). - Т.1 : Диагностика зубочелюстных аномалий. - 2020. - 294 с. : ил. - Библиогр.: с. 296.
6. Переин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: рук-во для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 357 с.
7. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил.
8. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий : руководство для врачей / Л. С. Персин. - М. : Медицина, 2004. - 357 с. : ил.
9. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалии зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил.
10. Проффит У.Р. Современная ортодонтия.- Пер. с англ.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.-560 с., ил.
11. Янушевич О.О. Ортодонтия. Ситуационные задачи: учебное пособие / О.О. Янушевич Л.С. Персин, А.Б. Слабаковская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 191 с.: ил.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Стоматология. – 2013 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

### 10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная)

#### 10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального

образования (ординатура) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.76 «Стоматология детская».

### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов.

### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и	<b>знать:</b> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения; <b>уметь:</b> - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения	Педагогическая практика.  Собеседование

<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>пациентов; - организовать учебный процесс; <b>владеть:</b> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения; - навыками применения нормативной и распорядительной документации;</p>	
---	--	--

### 10.2.6.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
<b>2-й семестр</b>					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
<b>Итого:</b>				<b>2/3</b>	<b>36</b>

### 10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.